

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением
отдельных предметов»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №37
с углубленным изучением
отдельных предметов»

Л.Ф. Ахметзянова

(подпись, расшифровка подписи)

Приказ № 273 от 29.08.2022г.

Рабочая программа курса по выбору

«Основы психологии»

(количество часов в неделю – 2 ч., количество часов в учебном году – 68 ч.,

сроки освоения программы – 1 год)

(уровень – профильный)

Составитель: Сахабетдинова Л.А.

г. Набережные Челны, 2022г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	3
3. Содержание.....	5
4. Тематическое планирование.....	5
5. Список рекомендуемой литературы.....	8
6. Методическое обеспечение.....	9

1. Пояснительная записка

1.1 Обоснование актуальности

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человеко-центрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время, подрастающее поколение имеет много возможностей для саморазвития, однако молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Традиционно вопросы профориентации актуализированы для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют чётких предпочтений относительно будущей профессии доминантой выбора вуза (колледжа) являются прагматичные, а не социально-личностные факторы. Активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствует о востребованности работы в социальных сферах, в том числе и в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в педагогической профессии по призванию.

1.2 Целевая аудитория

Целевой аудиторией программы являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном психолого - педагогическом классе.

1.3 Цель и задачи функционирования педагогического класса

Цель:

содействие становлению психологической компетентности обучающихся на основе овладения основными представлениями о сущности, происхождении и функциях психологии человека, способах и видах общения, взаимосвязи общения с процессами развития и самопознания личности.

Задачи:

- сформировать знания о различных аспектах психологии личности, психологии общения;
- способствовать овладению техник и приемов общения, умения вести беседу, правил слушания, способов конструктивного разрешения конфликтов.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

2.1 Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программы курса

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу курса. Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения курса, выступая содержательной основой рабочей программы курса и учебно-методической литературы.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей и профессионального самоопределения.

В структуре планируемых результатов выделяется:

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

2.1 Результативность освоения программы:

- участие в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.)
- участие в различных формах и содержании текущей и промежуточной аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.).
- участие в олимпиадах, научно-практических конференциях по педагогике и психологии («Шаг в будущее» и др.).

3. Содержание

Название раздела/модуля	Краткое содержание	Количество часов
Человек как субъект и уникальная личность	<p>Особенности психологии как науки. Психические явления и процессы. Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь. Эмоции и чувства. Эмоциональный интеллект. Стрессы. Саморегуляция эмоциональной сферы.</p> <p>Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер. Индивидуальные свойства личности. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.</p> <p>Психология личности. Направленность и установки личности. Потребности. Мотив и мотивация. Интересы. Жизненный путь личности.</p>	34 ч.
Человек в мире людей	<p>Средства общения. Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении. Развитие коммуникативных навыков. Определение, функции, виды средств общения. Вербальное и невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Азбука чувств.</p> <p>Основы конфликтологии. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах. Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.</p>	34ч.
	Итого	68 ч.

1. Тематическое планирование

4.1 Целевые приоритеты программы

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

волонтерского опыта;

- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

4.2 Календарно-тематическое планирование программы

№п/п	Название разделов/модулей Тема занятий	Количество часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведе ния
		Теоретиче ские	Практичес кие		
1	Человек как субъект и уникальная личность	17	17		
1.1	Особенности психологии как науки.	1	1	Вводное занятие. Демонстрация психологических опытов. Знакомство с лабораторным оборудованием и устройствами психофизиологического тестирования	
1.2	Психические явления и процессы.	1	1	Практическое занятие по составлению интеллект-карты психологических понятий	
1.3	Общая характеристика познавательных процессов.	1	1	Занятие с элементами тренинговых упражнений по диагностике познавательных процессов Демонстрация психологических опытов	
1.4	Ощущения и восприятие.	1	1	Занятие с элементами тренинговых упражнений по диагностике познавательных процессов Демонстрация психологических опытов	
1.5	Внимание.	1	1	Занятие с элементами тренинговых упражнений по диагностике познавательных процессов Демонстрация психологических опытов	
1.6	Память.	1	1	Занятие с элементами тренинговых упражнений по диагностике познавательных процессов Демонстрация психологических опытов	
1.7	Мышление.	1	1	Занятие с элементами тренинговых упражнений по диагностике познавательных процессов Демонстрация психологических опытов	
1.8	Воображение.	1	1	Занятие с элементами тренинговых упражнений по диагностике познавательных процессов Демонстрация психологических опытов	
1.9	Речь.	1	1	Занятие с элементами тренинговых упражнений по диагностике познавательных процессов Демонстрация психологических опытов	
1.10	Эмоции и чувства. Эмоциональный интеллект.	1	1	Занятие с элементами тренинговых упражнений по	

				диагностике Демонстрация психологических опытов	
1.11	Стрессы. Саморегуляция эмоциональной сферы.	1	1	Практическое занятие Решение кейса, метод ситуационного анализа	
1.12	Индивид, индивидуальность, личность.	1	1	Практическое занятие по составлению интеллект-карты психологических понятий	
1.13	Индивидуальные свойства личности. Типология характера.	1	1	Практическое занятие «Самоисследование»	
1.14	Личность и характер Воспитание характера.	1	1	Практическое занятие Решение кейса, метод ситуационного анализа	
1.15	Психология личности. Направленность и установка личности.	1	1	Практическое занятие Решение кейса, метод ситуационного анализа	
1.16	Потребности. Мотив и мотивация. Интересы.	1	1	Практическое занятие «Самоисследование»	
1.17	Жизненный путь личности.	1	1	Практическое занятие Решение кейса, метод ситуационного анализа	
2	Человек в мире людей	17	17		
2.1	Средства общения. Вербальное и невербальное общение.	2	2	Практическое занятие по составлению интеллект-карты психологических понятий (явлений, процессов)	
2.2	Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении.	2	2	Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга. Анализ кейс-ситуаций	
2.3	Развитие коммуникативных навыков. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей.	2	2	Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга. Анализ кейс-ситуаций	
2.4	Азбука чувств.	2	2	Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга. Анализ кейс-ситуаций	
2.5	Основы конфликтологии. Определение конфликта.	1	1	Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга. Анализ кейс-ситуаций	
2.6	Стили и стратегии поведения людей в конфликтах	2	2	Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга. Анализ кейс-ситуаций	
2.7	Деструктивные и конструктивные стороны конфликта.	1	1	Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга. Анализ кейс-ситуаций	
2.8	Факторы возникновения конфликтов.	1	1	Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга.	

				Анализ кейс-ситуаций	
2.9	Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт.	2	2	Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга. Анализ кейс-ситуаций	
2.10	Стратегии и стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.	2	2	Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга. Анализ кейс-ситуаций	
Итого:		34 ч.	34 ч.		

2. Список рекомендуемой литературы

1. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442187>
2. Психология: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437033>).

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). —Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70535556/#ixzz7018ZX4Gx>

Справочно-библиографические издания

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. — СПб : КАРО, 2005. — 368с. — ISBN 5-89815-091-9..
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1. / Г.К. Селевко. — Москва : НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с. : ил. — ISBN 5-87953-211-9.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко. — Москва : НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с. : ил. — ISBN 5-87953-227-5. —

Периодические издания

1. Вестник образования в России: сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — Текст : непосредственный
2. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. — Москва: изд-во МГПУ. - издается с 2001 года. — 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : непосредственный

3. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшонов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861 .— 4 выпуска в год .— Текст : непосредственный.2016-2019

4. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - - URL: <http://pp-obr.ru/>

5. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков.— Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : электронный. — URL : <https://vestniknews.ru/>

6. Школьные технологии: научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. – Москва: ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015. – Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. – Издается с 1995 года. – 6 выпусков в год. – ISSN 2220-2641.// Базы данных EastView [сайт]. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>.— Режим доступа : для авторизир. пользователей.

7. Журнал: «Начальная школа!»: научно-методический журнал / учредитель: Министерство образования Российской Федерации / главный редактор С.В. Степанова / ООО Издательство "Начальная школа и образование", 2000.- издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. – Режим доступа: <https://n-shkola.ru/archive>

8. Школьный психолог: методический журнал для педагогов-психологов / учредитель ООО «Чистые пруды» / главный редактор М. Чибисова / Издательский дом «Первое сентября», 2018.- издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. -. — URL: <http://psy.1september.ru/>

6. Методическое обеспечение

- примерная тематика исследований и проектов;
- технологические карты занятий;
- методические рекомендации по организации и проведению онлайн мероприятий образовательного или конкурсno-олимпиадного характера;
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации;
- комплекты разработок деловых игр, практикумов;
- комплект диагностических методик.

Дидактические средства:

- комплекты раздаточных материалов по проведению деловых игр, практикумов;
- развивающие, обучающие игры;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.